



# ‘Waarom verzekeren we ons niet achteraf?’

Tekst en beeld Irene Boer, Cat-chy Teksten

‘Jong geleerd is oud gedaan,’ zegt financieel adviseur Frank de Haas. Hij reist vandaag van zijn kantoor in Best naar basisschool Fellenoord in Eindhoven om een gastles te geven in het kader van de Week van het geld. Onderwerp van zijn les: verzekeren.

Om 10.15 uur gaat de bel. Dertien kinderen uit groep 7 nemen plaats in hun lokaal. Juf Dionne Pruijssers heeft Frank de Haas uitgenodigd. “Ieder jaar besteden we aandacht aan de Week van het geld. Erg belangrijk. De kinderen zijn nog jong, maar je kunt hen deze kennis niet vroeg genoeg bijbrengen,” vindt ze. De juf heeft de klas voorbereid op de komst van De Haas: “Omdat dit onderwerp bij de meeste kinderen nog onbekend is, heb ik de klas alvast een korte uitleg over verzekeren gegeven wat direct al veel vragen oproep. De kinderen vinden het reuze interessant dat er iemand uit het vak langskomt.”

Tijdens de Week van het geld wordt er op basisschool Fellenoord in verschillende lessen aandacht besteed aan geldzaken. Pruijssers: “Gisteren hebben we het gehad over nep geld: hoe kun je dit herkennen en waar moet je voor oppassen? De kinderen zijn oprecht geïnteresseerd. Ik vind het een meerwaarde dat iemand uit het bedrijfs-

leven dit komt bespreken met de leerlingen. Hierdoor leeft het onderwerp veel meer bij ze. Het onderwerp verzekeren is wellicht nog wat ingewikkeld, maar ze zijn zeer leergierig dus ik denk dat Frank veel vragen kan verwachten tijdens de les.”

## De Week van het Geld

De Week van het Geld – een initiatief van Wijzer in Geldzaken – vindt ieder jaar in maart plaats. Dit jaar zijn er 5.300 gastlessen verzorgd. 700 keer werd er gebruikgemaakt van het spel Fix je Risk.

Kinderen van 10 tot 12 jaar de principes van verzekeren uitleggen. Dat is zelfs voor een expert lastig. De Haas vindt het best spannend om zijn kantoor te verruilen voor een klaslokaal: “Het is ruim 40 jaar geleden dat ik zelf op de basisschool zat. Gelukkig heb ik 25 jaar lang voetbaltraining gegeven aan kinderen van deze leeftijd, dus werken met kinderen is me niet vreemd. Ik heb me voorbereid op deze les door wat steekwoorden op papier te zetten: waar begin je en welke begrippen moet ik uitleggen? Polis en premie bijvoorbeeld. Mijn doel is met name om de kinderen enthousiast te maken. Dit doe ik door hen bij de les te betrekken, veel te werken met voorbeelden en ze de kans te geven vragen te stellen.”

“Wie weet er waarvoor je je allemaal kunt verzekeren?” Zodra de kinderen op hun plek zitten, gaat De Haas van start. Vrijwel alle vingers schieten de lucht in: “Voor als je ziek bent?” vraagt een meisje op de achterste rij. “Ja, of als je een ongeluk krijgt,” roept haar buurman. De uitleg van de juf is goed blijven hangen. “Maar wist je dat je ook je stem kunt verzekeren?” vraagt De Haas. Dat is nieuw voor de kinderen. “Dat heeft zangeres Adele gedaan. En voetballer Cristiano Ronaldo heeft zijn benen laten verzekeren voor meer dan 200 miljoen euro.” Het zorgt voor verbaasde gezichten.

## ‘Les van iemand uit het vak is extra interessant’

Na een korte uitleg van de theorie zitten de kinderen vol met vragen. “Iedere maand betalen voor een autoverzekering terwijl je nooit schade hebt, dat is toch niet eerlijk?” en “Kun je je niet beter pas achteraf verzekeren, nadat er iets is gebeurd?” Om het onderwerp begrijpelijker te maken, start De Haas met het spel Fix je Risk. Dit lesprogramma, ontwikkeld door het Verbond van Verzekeraars, helpt de principes van verzekeren uit te leggen en zorgt ervoor dat de kinderen goed moeten nadenken over de stof. Is een verzekering nemen altijd nodig of valt het risico wel mee?

Quizmaster De Haas geeft een figuurlijke draai aan het rad van gebeurtenissen op het digibord voor de klas.

Een situatie verschijnt op het scherm. De Haas: “Finn viert zijn verjaardag en gaat lasergamen met zijn vrienden. Natuurlijk mogen taart en een patatje achteraf niet ontbreken. En vergeet de cadeaus niet. Moet Finn een verzekering afsluiten voor zijn verjaardag of niet?”

## ‘Hoe leg je kinderen van 10 uit wat een polis is?’

De kinderen mogen kiezen uit vier verschillende - zelf verzonnen - verzekeringen: de ‘snel weer beter verzekering’, de ‘per ongeluk verzekering’, de ‘onderweg verzekering’ of toch de ‘woon zorgeloos verzekering’. Alle leerlingen, die in vier groepen verdeeld zijn, doen hun uiterste best. Ze overleggen, denken diep na én zijn fanatiek. Luid gejuich bij een goed antwoord is het gevolg. Want dat ze allemaal willen winnen, is duidelijk. Na drie rondes is er goed nieuws: alle teams eindigen met een gelijke stand op de eerste plaats.

Heeft één uur les in verzekeringen zijn vruchten afgeworpen? Zehra (10) is enthousiast: “Sommige dingen wist ik al, maar ik wist niet dat je zoveel kon verzekeren. Je stem bijvoorbeeld, dat vond ik erg interessant.” De Haas kijkt met veel plezier terug op het afgelopen uur: “Wat waren de kinderen ongelooflijk enthousiast. Erg leuk. Ik had geen seconde rust, want ze wilden van alles weten. Het viel me op dat er heel slimme vragen werden gesteld. Of ik nog eens voor de klas wil staan voor een gastles? Wie weet!”

